



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DE PARCERIA

ANUAL 2024

Data de início das atividades: 01/01/2024

Data de encerramento das atividades: 31/12/2024

IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL

Nome: MINISTÉRIO PETENCOSTAL LUZ DO MUNDO

Endereço: Avenida Carlos Stella Neto nº119 Jardim Monte Cristo

CNPJ: 08.782.247/0001-19

Finalidade Estatutária:

- I. *Pregar o Evangelho do Nosso Senhor Jesus Cristo tendo como regra de fé e prática a Bíblia Sagrada;*
- II. Ofertar, gratuitamente a educação infantil, primeira etapa da educação básica, de acordo com as metas e diretrizes do Plano Nacional de Educação e padrões mínimos de qualidade estabelecidos pelo MEC;
- III. Realizar, gratuitamente ações socioassistenciais de atendimento, de forma continuada, permanente e planejada, através da prestação de serviços, execução de programas ou projetos e concessão de benefícios de proteção social básica ou especial, dirigidos às famílias e indivíduos em situação de vulnerabilidade ou risco social e pessoal.

Responsável Legal: Maria das Graças Silva Meireles

Maria das Graças Silva Meireles



IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE EXECUTORA:

Nome: INSTITUTO EDUCACIONAL SEMENTES DO AMANHÃ

Endereço: Avenida Carlos Stella Neto nº600 Jardim Monte Cristo

CNPJ: 08.782.247/0002-08

Diretor(a) Educacional: Mariana Vanessa Silva Costa

IDENTIFICAÇÃO DA PARCERIA

Órgão Concessor: SME/PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPINAS

Termo de Colaboração nº: 44/2023

Termo Aditivo nº: 301/2024

Objeto: O objeto de parceria será a realização de serviços de atendimento educacional à criança de 0 a 05 anos e 11 meses de idade, na educação infantil, primeira etapa básica em complementação à rede municipal de ensino do município de campinas, conforme Termo de Colaboração, para vigência de 01 de fevereiro de 2023 a 31 de janeiro de 2025.

Início Vigência: 01/02/2023

Encerramento Vigência: 31/01/2025

Fonte de Recurso: Municipal

DESCRIÇÃO SUMÁRIA DAS ATIVIDADES E METAS ESTABELECIDAS PARA O PERÍODO

1 - INTRODUÇÃO

Este documento tem por objetivo realizar o registro das propostas realizadas no ano letivo de 2024 na escola Instituto Educacional Sementes do Amanhã, baseando-se nas vivências diárias em que as crianças estão o tempo todo se relacionando com o mundo que as rodeia que é pleno de interações e cultura. Nosso trabalho educativo está pautado nos documentos municipais, nas Diretrizes Curriculares Municipais, Caderno Curricular Temático, e em outros documentos pedagógicos que nortearão todo o trabalho a ser realizado no ano letivo em curso.

efata



2- QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS (MATRÍCULAS)

AGRUPAMENTOS	QTD DE ATENDIMENTOS (MATRÍCULAS) PLANEJADAS	QTD DE ATENDIMENTOS (MATRÍCULAS) EFETIVADAS)
AG I – INTEGRAL	-X-	-X-
AG II – INTEGRAL	42	42
AG III – INTEGRAL	36	36
AG III – PARCIAL	-X-	-X-

3 - ACOMPANHAMENTO CALENDÁRIO ESCOLAR

Dias letivos previstos no ano:200

Dias letivos cumpridos no ano:200

4 - QUADRO DE RECURSOS HUMANOS

CARGO/FUNÇÃO	QUANTIDADE DE PROFISSIONAIS DESTE CARGO/FUNÇÃO O PROPOSTA PARA EXECUÇÃO DO AJUSTE	NOME COMPLETO	DATA DE ADMISSÃO	DATA DE DESLIGAME NTO (SE FOR O CASO)
Diretora educacional	1	Mariana Vanessa Silva Costa	25/01/2023	-X-

*Mariana
Vanessa Silva
Costa*



Coordenadora pedagógica	1	Antonia Arleide Cardoso da Silva	01/02/2023	-X-
Professora de 0 a 3 anos	1	Lucirene dos Santos Pereira Teixeira	27/03/2023	01/08/2024
Professora de 0 a 3 anos	1	Suyene Pablllyne de Souza Santana Santos	25/01/2023	-X-
Professora de 0 a 3 anos	1	Suyene Pablllyne de Souza Santana Santos	21/08/2024	31/12/2024
Professora de 0 a 3 anos	1	Marinês Barbosa da Silva	25/01/2023	17/03/2023
Professora de 3 a 5 anos	1	Adreane Mira dos Santos	22/01/2024	-X-
Pedagoga de educação especial	1	Valquiria da Silva	27/02/2023	03/03/2023
Pedagoga de educação	1	Lucirene dos Santos	01/02/2024	01/08/2024

14
efato



especial		Pereira Teixeira		
Pedagoga de educação especial	1	Adreane Mira dos Santos	21/08/2024	-X-
Auxiliar de educação	1	Alexandra Silva Bernardes	25/01/2023	31/10/2024
Auxiliar de educação	1	Anyevelle Kariny Alves da Silva	01/02/2023	-X-
Auxiliar de educação	1	Maria, Lucilene Barbosa de Lima Monteiro	25/01/2023	-X-
Auxiliar de educação	1	Aline de Paula Ferreira	22/01/2024	-X-
Auxiliar de educação	1	Lais Ingrid de Santana Costa	22/01/2024	-X-
Auxiliar de educação	1	Yasmini Ynglidis Rodrigues de Oliveira	06/11/2024	-X-
Auxiliar de educação	1	Aline Cristina Pereira de Oliveira	11/11/2024	-X-

*M
Santana*



Auxiliar de educação	1	Grace Mayara da Silva Alves	19/02/2024	-X-
Assistente Administrativo	1	Raquel Rocha Lima	01/02/2023	-X-
Auxiliar Administrativo	1	Yasmin Silva Costa	01/02/2023	-X-
Auxiliar Administrativo	1	Caroline da Silva Diniz	21/10/2024	-X-
Cozinheira	1	Gislaine Aparecida Silva Amador	25/01/2023	-X-
Auxiliar de cozinha	1	Ana Claudia dos Santos Rocha Lima	01/02/2023	21/11/2023
Auxiliar de cozinha	1	Ana Leticia dos Santos	01/02/2024	07/02/2024
Auxiliar de cozinha	1	Patrícia de Sousa Moura	19/02/2024	-X-
Auxiliar de limpeza	1	Luciene Silva dos Santos	25/01/2023	-X-
Zelador	1	William da Silva Pinho	01/02/2023	06/10/2023
Zelador	1	Leonardo dos Santos Araújo	01/07/2024	30/07/2024
Zelador	1	Paulo Sergio Bezerra da	26/08/2024	-X-

Handwritten signature



		Silva		
--	--	-------	--	--

Justificativa:

5 – ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

O Instituto Educacional Sementes do Amanhã entende a criança como protagonista de todas as suas ações no ambiente escolar, pois compreende que a criança é sujeita de direitos e de pertencimento do espaço que está inserida. As educadoras são mediadoras e também construtoras das convivências educacionais, pois esse fazer só pode existir enquanto ocorrer à relação com o outro, ou seja, família, criança, comunidade e escola.

No ano letivo de 2024, as propostas de experiências apresentadas na rotina escolar estiveram em consonância com as Diretrizes Curriculares Municipais de Campinas e pautadas em documentos pedagógicos da escola, tais documentos norteiam todas as práticas educativas e para o desenvolvimento da metodologia de trabalho nos inspiramos nas seguintes abordagens: abordagem Freinet e Emmi Pikler.

Durante todo o ano letivo com entusiasmos, curiosidades, questionamentos, sondagens, observações e interesse das crianças trabalhamos o projeto institucional, “Reciclar para Recriar”, por meio de uma educação que visa à conscientização da preservação do meio ambiente, pois acreditamos que preservar o meio ambiente é emergencial e todos nós devemos estar envolvidos. Através dessas práticas promovemos a conscientização e a valorização da natureza desde os primeiros anos de vida, com o intuito de ajudar as crianças a desenvolverem uma relação de respeito e cuidado com o meio ambiente, incentivando hábitos sustentáveis e atitudes responsáveis. Ao trabalhar com o projeto de educação ambiental no cotidiano das crianças, contribuimos para a formação de cidadãos mais conscientes e engajados na construção de um futuro sustentável, foram trabalhadas diferentes ações no cotidiano escolar, como ações de sensibilização, com o intuito de estimular o contato com a natureza e despertar o interesse pelo cuidado com o planeta, ações de construção de hábitos sustentáveis, como incentivo as práticas de reciclagem, economia de água e energia e preservação dos espaços naturais, ações de desenvolvimento do senso de responsabilidade, com a finalidade de ensinar que pequenas ações do dia a dia podem impactar positivamente o meio ambiente, ações de aprendizagem lúdica e significativa, com a promoção de brincadeiras, histórias e vivências para tornar o aprendizado mais prazeroso e ações de valorização da biodiversidade, com a intenção de mostrar a

M. Costa



importância dos seres vivos e do equilíbrio ecológico. Em nossa escola temos um espaço destinado à horta, neste espaço realizamos diferentes vivenciais que tiveram como objetivo proporcionar uma experiência prática e educativa para as crianças, estimulando o contato com a natureza e a consciência ambiental, neste espaço realizamos diferentes ações, como a ação de desenvolver hábitos alimentares saudáveis, a fim de incentivar o consumo de frutas, verduras e legumes de forma divertida e interativa, ações de promoção a conscientização ambiental, com o intuito de ensinar sobre sustentabilidade, o ciclo da natureza e a importância do cuidado com o meio ambiente, ações de estímulo a responsabilidade e o cuidado, com o objetivo das crianças aprenderem a importância de regar, adubar e cuidar das plantas desenvolvendo senso de responsabilidade, ações de aprimorar habilidades motoras e sensoriais, afim de proporcionar o contato com a terra, sementes e plantas, tais vivenciais contribuíram para o desenvolvimento motor e sensorial dos pequenos, ações de incentivar o trabalho em equipe, com a intenção de proporcionar vivenciais colaborativas, fortalecendo o espírito de cooperação e respeito, também realizamos ações de relacionar com conteúdos pedagógicos, afim de integrar a horta a diversas propostas de experiência. A horta também transformou o aprendizado em uma vivência prática e prazerosa, tornando as crianças mais engajadas e conscientes sobre a natureza e a alimentação. Neste ambiente ocorreram também várias propostas educativas, que incluíram a educação ambiental das crianças em relação à ciclagem de nutrientes, nessa etapa foi apresentado passo a passo de como cuidar e armazenar os resíduos de alimentos dentro da composteira, as crianças além de aprender sobre a compostagem, aprenderam que a mesma deve ficar em um local fresco e sombreado, pois o calor prejudica as minhocas que vivem lá. Através dessa ação as crianças observaram cada etapa desse trabalho com muito entusiasmo.

Sobre as ações voltadas a reciclagem e sustentabilidade foram realizadas diferentes vivenciais com o objetivo de conscientizar as crianças desde cedo sobre a importância de cuidar do meio ambiente, desenvolvendo assim a consciência ambiental sobre a importância de reduzir, reutilizar e reciclar, promovendo hábitos sustentáveis, estimulando a criatividade e o reaproveitamento, a fim de incentivar o uso de materiais recicláveis em atividades lúdicas e artísticas, construindo hábitos responsáveis, com o intuito de mostrar como pequenas atitudes diárias podem ajudar o planeta, como economizar água e energia, promovendo o senso de comunidade, também foi repassado valores da cooperação e do respeito ao meio ambiente dentro e fora da escola e a introdução de conceitos básicos sobre os temas abordados, explicamos de forma simples, como a reciclagem funciona e os impactos do lixo no meio ambiente. Realizamos diferentes vivenciais como a criação de brinquedos com materiais recicláveis,



hortas e contação de histórias sobre a natureza, utilizamos de diferentes formas para envolver as crianças no tema.

Com base na Lei 10.639, que estabelece a obrigatoriedade do ensino da história, luta, cultura e contribuição da população negra para a formação da sociedade brasileira nas instituições de ensino públicas e privadas, e inspirada na frase de Nelson Mandela: *"Ninguém nasce odiando outra pessoa por causa da cor da pele, mas aprende a odiar; e, se pode aprender a odiar, pode também aprender a amar"*, foram trabalhadas práticas pedagógicas antirracistas com as crianças, as ações propostas focaram na promoção dessas práticas por meio de brincadeiras e interações, valorizando a cultura e os costumes da história Afro-Brasileira desde cedo. Além disso, as crianças tiveram contato com livros que apresentavam personagens, bonecas e bonecos voltados a essas culturas, como: os indígenas, africanos. Realizamos também apresentações teatrais que valorizaram as características de todas as crianças. Essas propostas atenderam às crianças de forma dinâmica, ampliando suas vivências no âmbito cultural e social, favorecendo o desenvolvimento da identidade, competências cognitivas, afetivas e motoras, além de fortalecer as relações pessoais, a autonomia, a interação, as sensações e proporcionar novas experiências, sempre considerando o protagonismo da criança. As práticas utilizadas como ferramentas foram essenciais na busca por esclarecimentos e na superação do racismo estrutural que, infelizmente, ainda discrimina pessoas e as submete a condições de desigualdade devido à cor da pele. Durante o ano letivo realizamos formações para os educadores com o tema da educação antirracista, essas formações foram de grande importância para que a teoria fosse vivenciada em todas as ações do cotidiano, dentro ou fora do ambiente escolar.

A educação antirracista foi trabalhada com o intuito de formar crianças mais conscientes, respeitadas e acolhedoras, promovendo a equidade e o respeito à diversidade, também foram propostas a valorização a diversidade, com a finalidade de ensinar que todas as pessoas são diferentes e que essa diversidade é algo positivo e enriquecedor com a intenção de desconstruir estereótipos raciais, foram apresentadas referências diversas na literatura, brinquedos, músicas e atividades para evitar a reprodução de preconceitos, a promoção ao respeito e empatia de modo a ensinar desde cedo que todas as pessoas merecem ser tratadas com respeito, independentemente da cor da pele ou origem, com essas propostas fortalecemos a identidade e a autoestima, com intuito de fazer com que todas as crianças se sentissem representadas e valorizadas, especialmente as negras e indígenas, incluímos conteúdos e histórias afro-brasileiras e indígenas, contamos histórias, trabalhamos com músicas e

M
infante



expressões culturais que representassem diferentes etnias, estimulamos o diálogo e a reflexão, criando um ambiente seguro onde as crianças pudessem falar sobre suas percepções e sentimentos, promovendo a consciência crítica e formando cidadãos mais justos e conscientes porque acreditamos que desde muito cedo as crianças aprendem a identificar e combater atitudes discriminatórias.

No decorrer do ano letivo foram trabalhados diversos projetos que se iniciaram de acordo com o interesse das crianças. Cada turma trabalhou um tema e uma duração diferente do projeto. O principal objetivo de trabalhar com projetos foi de proporcionar uma aprendizagem significativa, estimulando a curiosidade, a criatividade e o desenvolvimento integral das crianças. Os projetos permitiram que as crianças explorassem temas de interesse de forma lúdica e interativa, promovendo a construção ativa do conhecimento. Além disso, os projetos trabalhados favoreceram o desenvolvimento das habilidades socioemocionais, estimulando a colaboração, o respeito, a autonomia e a comunicação. A integração de diferentes áreas do conhecimento também foi trabalhada, permitindo que as crianças aprendessem de maneira interdisciplinar. Respeitamos o ritmo e os interesses das crianças, tornando a aprendizagem mais envolvente e prazerosa, foi possível aprimorar a oralidade e a criatividade, incentivando a expressão de ideias e a resolução de problemas, também conseguimos tornar os conteúdos mais concretos e significativos, conectando a aprendizagem ao mundo real. As crianças puderam transformar os espaços escolares em espaços dinâmicos, atuando como protagonistas da sua própria aprendizagem!

No final do ano letivo fomos agraciados com os móveis planejados do Ateliê Quero Quero Saber Mais, esses móveis proporcionou um ambiente acolhedor e significativo para a educação infantil. Esses móveis deram visibilidade ao pensamento das crianças e concretizaram suas ideias por meio da arte. Os ateliês se tornaram espaços de liberdade, onde as crianças desfrutaram das diferentes linguagens. As crianças vivenciaram momentos de autonomia, descobertas e aprendizados, além de desenvolverem sentimentos e fortalecerem a autoestima. Com os ambientes organizados e voltados para o aprendizado das nossas crianças, os momentos de acolhimento com os novos espaços organizados tiveram como principal objetivo criar um ambiente seguro, afetuoso e acolhedor para as crianças, favorecendo seu desenvolvimento emocional, social e cognitivo, o acolhimento amoroso foi essencial para que as crianças sentissem valorizadas, pertencentes e confiantes para explorar o mundo ao seu redor.

M
infante



O acolhimento acontece diariamente foi cuidadosamente planejado para garantir que as crianças se sentissem seguras, amadas e pertencentes ao ambiente escolar, utilizamos diferentes estratégias para preparar um acolhimento amoroso, como planejamento e organização do ambiente, criamos um espaço físico acolhedor, com cores suaves, brinquedos acessíveis e materiais lúdicos, disponibilizamos cantinhos de aconchego, como almofadas, tapetes e livros ilustrados, identificamos os pertences das crianças para que se sentissem pertencentes ao espaço, envolvemos as famílias através de reuniões ou encontros antes do início das aulas para conhecer as famílias e alinhar expectativas, também criamos cadernos de comunicação (recado) e grupos informativos para manter os responsáveis informados sobre a adaptação da criança, e as diferentes vivências durante todo o ano letivo. Durante o processo de acolhimento, respeitamos o tempo de adaptação de cada criança, demonstramos carinho e atenção e permitimos que trouxessem objetos de apego (pelúcias, fraldinhas) para maior conforto nos primeiros dias de aula, ou até quando fosse necessário. Propomos um ambiente acolhedor a fim de criarmos vínculos afetivos, utilizamos de uma abordagem calorosa e paciente, usando expressões faciais e tom de voz suave, incentivamos o contato visual e abraços respeitando o espaço da criança, utilizamos recursos como músicas, histórias e jogos para promover interação e descontração, nesse processo sempre prestamos atenção aos sinais de insegurança e ansiedade, oferecendo apoio e o reforço positivo. Sempre conversamos com as crianças sobre as suas emoções, validando os seus sentimentos, também propomos vivências de relaxamento e exercícios de respiração.

A organização da nossa rotina teve um papel essencial no desenvolvimento das crianças, proporcionando segurança, organização e estímulo para o aprendizado à rotina, essa organização ajudou a criar um ambiente previsível e estruturado, essencial para o bem-estar emocional e cognitivo das crianças, e teve como objetivo promover segurança e previsibilidade, permitindo que as crianças tivessem estabilidade para se sentirem seguras. A rotina permitiu também que elas soubessem o que esperar ao longo do dia, reduzindo a ansiedade, estimulamos o aprendizado e a concentração através de vivências planejadas dentro da rotina, o que ajudou no desenvolvimento cognitivo e na aprendizagem de novos conceitos, ensinamos noções de tempo e sequência, as crianças começaram a compreender a passagem do tempo ao identificar momentos específicos, como lanche, brincadeira e descanso, aprenderam a organizar suas atividades e a esperar sua vez, também incentivamos a socialização e o respeito às regras, incluindo momentos de interação, promovendo a convivência e o respeito pelos colegas, as crianças aprenderam a importância das regras e do respeito ao espaço do outro. A rotina estruturada também contribuiu para o bem estar emocional e físico, através de

infante



momentos bem distribuídos entre vivenciais ativas e períodos de descanso que ajudaram no equilíbrio emocional, proporcionando um ambiente tranquilo e acolhedor.

Os momentos de refeições foram além de simples alimentação, pois esses momentos foram oportunidades valiosas para o desenvolvimento das crianças em diversos aspectos, como autonomia, socialização e hábitos saudáveis. Nesses momentos incentivamos a alimentação equilibrada e variada, apresentamos novos alimentos de forma lúdica e natural e ensinamos a importância de uma boa nutrição para o crescimento e a saúde, desenvolvemos a autonomia e a responsabilidade ensinando as crianças a manusear talheres, segurar copos e se alimentar sozinhas, incentivamos a organização da refeição para o agrupamento III-A aonde as crianças realizaram o autoservimento, elas aprenderam como servir-se dentro do possível e arrumar o espaço após comer, foi possível estimular a socialização e o respeito, criando um ambiente agradável para que as crianças conversassem e compartilhassem experiências, as boas maneiras à mesa, como esperar a vez e respeitar os colegas também foram ensinadas nesses momentos. Trabalhamos noções de tempo e rotina, fazendo com que as crianças compreendessem a sequência do dia, identificando os momentos de refeição, ajudamos na criação de hábitos estruturados. Nesses momentos ensinamos a importância de lavar as mãos antes e depois das refeições promovendo noções básicas de higiene. Todos os momentos de refeições eram pensados, criamos diariamente um ambiente afetivo e acolhedor, tornamos os momentos de refeições prazerosos, valorizando as preferências das crianças e incentivando a experimentação. Todas as refeições eram servidas no refeitório, incluindo café da manhã, almoço, lanche da tarde e jantar, sendo consumidas por um agrupamento de cada vez, no horário estabelecido, sempre supervisionado pela professora, pela coordenadora pedagógica e pelas auxiliares de educação, antes do horário das refeições a professora e as auxiliares realizavam uma roda de conversa sobre a alimentação com orientações sobre o cardápio do dia. Além disso, realizávamos propostas de culinária, um momento em que as crianças participavam ativamente do processo de preparação de algumas receitas relacionadas aos projetos que estávamos desenvolvendo, favorecendo uma aprendizagem significativa e prazerosa.

O momento da soneca teve o objetivo principal de garantir o descanso necessário para o desenvolvimento físico, emocional e cognitivo das crianças. Esse período de repouso foi essencial para que elas pudessem recarregar as energias e manter o equilíbrio durante o dia. No momento do soninho respeitávamos o tempo de cada criança, organizávamos os espaços de forma acolhedora, promovendo um ambiente silencioso e aconchegante para que as crianças tivessem um sono tranquilo, algumas

M. S. Costa



crianças usavam paninho, naninhas, cobertores e chupetas, nesses momentos as crianças recuperavam a energia. Acreditamos que na soneca as crianças tiveram desenvolvimento cognitivo, pois o sono auxilia na consolidação da memória e na fixação do aprendizado, também foi observado que a regulação emocional através do momento da soneca reduziu a irritabilidade e melhorou o humor, ajudando as crianças a lidarem melhor com suas emoções. O momento da soneca foi respeitado conforme as necessidades individuais de cada criança, garantindo um ambiente adequado, silencioso e confortável para que esse descanso fosse efetivo.

Durante o ano letivo trabalhamos diferentes vivenciais e propostas de experiências com o intuito de garantir uma aprendizagem rica, diversificada e significativa para as crianças, respeitando seus interesses, ritmos e necessidades individuais. Essas experiências promoveram o desenvolvimento integral, abrangendo os aspectos cognitivo, emocional, social e motor, estimulamos também a criatividade e imaginação, oferecendo experiências variadas, permitindo que a criança explorasse novas possibilidades e desenvolvesse sua capacidade de criação, favorecemos a aprendizagem ativa, afim de que a criança aprendesse melhor quando vivenciasse experiências concretas, participando ativamente do processo educativo, desenvolvemos habilidades socioemocionais, através de diferentes vivências que ajudaram na construção da identidade, autonomia e empatia, promovendo interações saudáveis, ampliamos os repertórios culturais e sensoriais, com proposta de vivencias com música, dança, teatro, literatura e artes plásticas, essas vivenciais enriqueceram a percepção e expressão da criança, exploramos o corpo e o movimento, através de vivências motoras a fim de estimular a coordenação, equilíbrio e consciência corporal, promovemos a experimentação e a descoberta, através da investigação e do brincar, a criança construiu conhecimentos sobre o mundo ao seu redor, atendemos à diversidade e inclusão, as diferentes vivências garantiram que todas as crianças tivessem oportunidades de aprendizado, respeitando suas especificidades e formas de expressão, Ao proporcionar essas vivências, tornamos nossa escola um espaço de aprendizagem prazerosa e significativa, onde cada criança se desenvolveu de forma integral e autônoma.

De acordo com os documentos da SME, a pedagoga de Educação Especial, atua juntamente com a professora de cada turma na elaboração do planejamento pedagógico e na implementação e avaliação de ações voltadas para a inclusão. A pedagoga se colocou cotidianamente disponível para ouvir, refletir e rever as práticas educativas que respeitassem e acolhessem as crianças em suas necessidades educacionais, contemplando os princípios de aceitação das diferenças, valorização do indivíduo,

M
infante



convívio com as diversidades, interação, cooperação, flexibilização curriculares e produção de materiais que visam o pleno desenvolvimento e a integração da criança nas propostas educativas. A educação especial na perspectiva da educação inclusiva certifica-se que todas as crianças independentemente das suas características e especificidades, obtenham uma educação de qualidade e vivenciem experiências significativas. Conseqüentemente foi necessário que o espaço/ambiente educacional, fosse caracterizado pelo convívio entre as diferenças e o professor sendo o mediador do processo de aprendizagem, fortalecendo o objetivo por uma educação inclusiva, que se atendem as necessidades específicas de cada educando e, sobretudo a criança, respeitando o tempo de desenvolvimento e suas potencialidades, norteando e orientando todas as propostas pedagógicas e lúdicas na perspectiva inclusiva.

A atuação pedagógica da pedagoga de educação especial no contexto escolar ocorreu, respeitando o cronograma da escola, toda terça-feira no período da tarde, totalizando 6hs semanais. Dentre as suas funções a mesma realizou o acompanhamento semanal as crianças na sala de aula e demais espaço da instituição, seguindo o cronograma orientou as professoras e auxiliares de educação sobre o atendimento as crianças; construiu documentações pedagógicas como: plano anual; relatório de encaminhamento e descritiva; relatórios de acompanhamento em sala; participou da construção de atas de reuniões, avaliação e portfólios; participou quando necessário da elaboração e realização de reuniões com a família; preencheu fichas avaliativas de desenvolvimento das crianças que estão sendo acompanhadas para encaminhamentos e atendimentos complementares, esse encaminhamento ocorreu no acompanhamento a criança na sala de aula e demais espaços da instituição, das observações e da análise coletiva entre a diretora educacional, coordenadora pedagógica, professora, auxiliares de educação e a pedagoga de educação especial, que juntas em reunião indicaram e orientaram os responsáveis legais pela criança sobre as necessidades de avaliação e encaminhamentos para atendimentos. Adaptamos as propostas de experiências para o trabalho com a criança autista onde levamos o conhecimento para toda a equipe da escola, sensibilizando a todos, inclusive o pessoal de apoio para melhor atendê-la. O apoio dos envolvidos, incluindo a participação da família em todo o processo, também foi fundamental para que ela tivesse um aprendizado bastante significativo. No atual momento a unidade possui apenas (1) criança público-alvo da educação especial, essa criança é pertencente ao agrupamento II/III-A, ela recebe acompanhamento médico especializado, todas as propostas de vivências são adaptadas de acordo com a sua necessidade, os educadores fazem as intervenções necessárias a fim de que a criança se sinta a todo o momento incluída na turma. As

M. S. Costa



observações na unidade são realizadas através de entrevista com a família, reuniões com a professora, e conversa com a equipe médica que acompanha a criança. Trabalhar a educação especial em uma perspectiva inclusiva na educação infantil envolve um conjunto de práticas e princípios que garantem a participação e o desenvolvimento de todas as crianças, independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sensoriais ou emocionais. Acreditamos que a inclusão na educação infantil deve ser vista como um compromisso coletivo no qual toda a escola participe para garantir o direito de aprendizagem e desenvolvimento de todas as crianças.

A interação com as famílias aconteceu através dos cadernos de recados, diálogos no dia a dia, passeios, reuniões com os responsáveis, gestores e professores. As avaliações de todo o processo educativo foi realizado através de observação diária e escuta atenta e afetiva, e teve como principal objetivo fortalecer a parceria entre escola e família para garantir o desenvolvimento integral da criança. Essa relação favoreceu o aprendizado, a adaptação e o bem-estar dos pequenos. Algumas ações foram realizadas nesse processo com a finalidade de apoiar o desenvolvimento da criança, assim foi possível compreender melhor as necessidades, características e potencialidades de cada criança, também alinhamos estratégias pedagógicas com a rotina familiar para um aprendizado mais significativo, favorecemos a adaptação e a segurança emocional tornando a escola um ambiente acolhedor e familiar para a criança, assim reduzimos a ansiedade da separação entre a criança e a família nos primeiros dias de aula, promovemos a inclusão e a diversidade, respeitando e valorizando diferentes realidades culturais e sociais das famílias, estabelecemos um canal de comunicação efetivo, mantivemos os responsáveis informados sobre o desenvolvimento, desafios e conquistas da criança, criamos espaços de diálogo, como reuniões, eventos e oficinas, para trocar experiências e conhecimentos, engajamos as famílias na aprendizagem incentivando vivências educativas em casa, como leitura, brincadeiras e conversas, afim de demonstrar que a aprendizagem acontece dentro e fora da escola, fortalecemos a comunidade escolar estimulando o sentimento de pertencimento das famílias à escola, criando uma rede de apoio entre pais, professores e comunidade para beneficiar todas as crianças. Entendemos que quando a família participa ativamente da educação, a criança se sente mais segura, motivada e acolhida.

Os registros foram realizados através de fotos, imagens, vídeos, diário de classe, escrita no caderno, portfolio e exposições dos trabalhos realizadas pelas crianças, e tiveram como principal objetivo acompanhar, documentar e refletir sobre o processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças,

reflexão



pois eles foram essenciais para garantir uma prática pedagógica mais intencional e significativa. Através do acompanhamento do desenvolvimento da criança foi permitindo a observação contínua do progresso, interesses e dificuldades, também foi possível identificar avanços nas áreas cognitivas, socioemocional, motora e linguística, refletimos sobre a prática pedagógica através da avaliação das estratégias e vivências que estão atendendo às necessidades das crianças, ajustamos o planejamento com base nas observações e análises dos registros, garantimos o processo de documentação do processo de aprendizagem através de registros das interações descobertas e experiências significativas das crianças, criamos portfólios coletivos que contém a história do aprendizado ao longo do tempo, comunicamos às famílias sobre o percurso da criança, compartilhamos com os responsáveis o desenvolvimento da criança fortalecendo a parceria entre escola e família, permitindo assim que os responsáveis acompanhassem as conquistas e desafios da criança, através dos registros também foi possível registrar as memórias e a construção da identidade preservando momentos importantes da infância das crianças permitindo que, no futuro, elas possam ver sua própria trajetória de aprendizado.

A formação pedagógica continuada foi essencial para manter a qualidade da educação e garantir que os educadores estivessem sempre preparados para os desafios do cotidiano escolar. Essas formações proporcionaram aprimoramento profissional contínuo para os educadores, garantindo uma prática pedagógica mais eficaz, reflexiva e alinhada às necessidades das crianças, promovendo a atualização de conhecimentos, troca de experiências e desenvolvimento de novas metodologias, impactando diretamente na qualidade da educação. Através das formações aprimoramos as práticas educacionais, atualizando e aprofundando no conhecimento sobre metodologias, abordagens e tendências pedagógicas, promovemos a reflexão sobre a prática docente, estimulando a análise crítica das próprias ações em sala de aula para constante melhoria, garantimos a inovação no ensino, explorando novas tecnologias, recursos e estratégias que tornaram o ensino mais dinâmico e significativo, aprimoramos a adaptação às necessidades das crianças, desenvolvendo estratégias para atender à diversidade e inclusão, respeitando os diferentes ritmos e estilos de aprendizagem, fortalecemos a colaboração entre os educadores, criando um ambiente de troca de experiências, aprendizagem coletiva e apoio entre os profissionais, incentivamos a formação continuada, estimulando a busca por novos conhecimentos por meio de cursos, palestras, workshops e especializações, melhoramos a gestão de tempo e do currículo, auxiliando no planejamento e organização das atividades pedagógicas para otimizar o ensino e aprimoramos a relação do professor e da criança, desenvolvendo habilidades socioemocionais e estratégias para criar um ambiente escolar mais acolhedor e motivador. As nossas



reuniões foram realizadas semanalmente com toda equipe educativa.

Concluimos que as vivências do ano letivo de 2024 foram realizadas de acordo com as metas estabelecidas no Projeto Político Pedagógico da escola.

ALGUNS REGISTROS DAS VIVENCIAIS REALIZADAS NO ANO LETIVO DE 2024

- **Acolhimento**



- **Horário de descanso**





• Alimentação



• Música



M
Foto



- História/ leituras



- Teatro





- Dança



- Areia

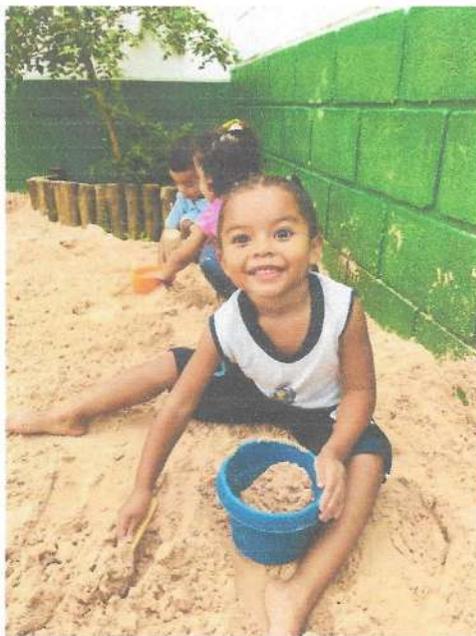


Foto M



- Linguagens



- Educação inclusiva



Handwritten signature or initials.



- **Relação com a família**



- **Formação**



6 – FINANCEIRO

DEMONSTRATIVO INTEGRAL DAS RECEITAS E DESPESAS – DIRD RP-10	
RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO	(R\$)
(A) Saldo Anterior	138.445,78
(B) Repasses Públicos no Exercício	1.075.642,56

M. S. S. S.
S. S. S.



(C) Receitas com Aplicações Financeiras dos Repasses Públicos	10.452,33
(D) Outras Receitas decorrentes da execução do ajuste	0,00
(E = A + B + C + D) Total de Recursos Públicos	1.224.540,67
(F) Recursos Próprios da Entidade Parceira	0,00
(G = E + F) TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEL NO EXERCÍCIO	1.224.540,67
(-) Despesas Pagas no Exercício	1.024.804,12
(=) Recurso Público Não Aplicado	199.736,55
Valor devolvido para o Órgão Público	199.736,55
Valor autorizado para aplicação no Trimestre seguinte	0,00

7- PLANEJADO X EXECUTADO

PLANO DE APLICAÇÃO	COMPARATIVO ACUMULADO				
	Planejado (R\$)	Executado (R\$)	Saldo (R\$)	Consumo (%)	Análise Vertical %
(1.1) HOLERITE	915.140,40	474.070,00	441.070,40	18,02	84,30

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]



(1.2) FÉRIAS	81.580,82	34.030,62	47.550,20	11,26	4,69
--------------	-----------	-----------	-----------	-------	------

8- CERTIDÕES DE REGULARIDADE FISCAL

CERTIDÃO	VALIDADE
Certidão de Regularidade junto ao Fundo de Garantia por Tempo de Serviço – CRF – FGTS	MATRIZ 09/03/2025 FILIAL 09/03/2025
Certidão de Regularidade de Débitos Trabalhistas – CNDT	MATRIZ 01/07/2025 FILIAL 02/03/2025
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	MATRIZ 09/03/2025 FILIAL 01/07/2025
Certidão de Regularidade de Débitos Tributários não inscritos na Dívida Ativa do Estado de São Paulo	MATRIZ 28/06/2025 FILIAL 01/07/2025
Certidão de Regularidade de Débitos Relativos a Créditos Tributários Federais e à Dívida Ativa da União	MATRIZ 01/07/2025 FILIAL 01/07/2025
Certidão de Regularidade de Débito de Qualquer Origem (CND Municipal)	MATRIZ 05/03/2025 FILIAL 05/03/2025

9- QUADRO DE METAS

OBJETIVO	1. Promoção da educação em sua integralidade, com base nas brincadeiras e interações, entendendo o cuidar e o educar como ações indissociáveis e intencionais na educação infantil. (pontuação máxima 4)
-----------------	--

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]



META	1. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	1.1 Garantir a integralidade da criança, observando-a e entendendo-a como parte integrante do currículo.			
INDICADOR	1.1. Manutenção da indivisibilidade, na prática educativa, entre as dimensões expressivo motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento Bom Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	1.2. Crianças agindo com autonomia no pensar e fazer com o outro, no cuidado pessoal, na auto-organização, na saúde, nutrição e bem-estar;			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento Bom Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0

Handwritten signature



INDICADOR	1.3. Materiais e espaços organizados de fácil acesso às crianças.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento to Bom Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	1.4. Socialização privilegiada pelas vivências inclusivas com o conhecimento e a cultura nelas articulados. Direitos respeitados de todas as crianças com diferentes condições físicas, sensoriais, intelectuais e emocionais, classes sociais, crenças, etnias, gêneros, origens e contextos socioculturais e espaciais;			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento to Bom Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Pontuação: 4,0 Justificativa da avaliação dos Indicadores: Avaliamos esse indicador com uma pontuação excelente, pois realizamos um trabalho educacional voltado à formação, a socialização, ao desenvolvimento			



das habilidades psicomotoras, sociais, físicas, afetivas, cognitivas e emocionais da criança, de acordo com a meta estabelecida.

OBJETIVO	2. Organização dos tempos e espaços respeitando as especificidades individuais e as coletivas (pontuação máxima 2)			
META	2. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	2.1 Monitoramento do ensino aprendizagem através da observação da equipe pedagógica, tendo como base as ações a serem desenvolvidas dentro do Plano de trabalho. 2.2 a) Dialogar de maneira suave, demonstrar confiança nas falas e ações para que a criança se sinta segura e protegida no momento de descanso. 2.2 b) Planejar e organizar mobiliário adequado às necessidades e altura da criança. 2.2 c) Iniciar a formação dos hábitos alimentares. 2.2 d) Proporcionar ambientes organizados para novas descobertas, interações e autonomia. 2.2 e) Crianças protagonistas da sua própria história, descobrindo o ambiente, se interagindo com seus pares e adultos, através de vivências livres e seguras.			
INDICADOR	2.1 Razão entre quantidade de ações planejadas e quantidade de ações realizadas.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido Insatisfatóri o Pontuação:	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvime nto mínimo	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvime nto Bom	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0



	0,25	Satisfatório Pontuação:0,5 0	Pontuação:0,7 5	
INDICADOR	2.2 Crianças vivenciando o cotidiano que respeita seus tempos, especificidades e necessidades, com evidências a: a) alternativas para o momento de descanso; b) mobiliário adequado às necessidades de crianças e adultos; c) horários das refeições respeitosos às crianças, considerando a Abordagem Pikler; d) crianças interagindo com frequência entre os diferentes agrupamentos; e) crianças vivenciando plenamente seu o processo educativo, tendo todas as barreiras eliminadas.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0 a 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação:0,5 0	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento Bom Pontuação:0,7 5	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Pontuação: 2,0 Justificativa da avaliação dos Indicadores: Avaliamos esse indicador com uma pontuação excelente, pois realizamos um trabalho educacional voltado à organização do tempo e do espaço com o intuito de contribuir com o desenvolvimento			



integral da criança, pois entendemos que os espaços favorecem o crescimento, a identidade e a autonomia das crianças.

OBJETIVO	3. Promover e consolidar relações respeitadas entre adultos/adultos, adultos/crianças, crianças/crianças. (pontuação máxima 3)			
META	3. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	3.1 Gestão democrática, participativa e transparente que de voz à equipe educativa, criança e família. 3.2 Envolver toda equipe educativa e comunidade nas ações pedagógicas, através de uma escuta sensível e diálogo aberto, afim de atender às necessidades e especificidades de cada um. 3.3 Entender, respeitar e olhar a criança a partir das suas possibilidades e dos seus limites; Incentivar e estabelecer relações de cuidado, respeito, liberdade e autonomia, gerando assim, vínculos afetivos.			
INDICADOR	3.1 Inexistência ou diminuição de registros de reclamações procedentes nos canais oficiais como ouvidorias, 156, diretamente à SME.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido Insatisfatório o Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento Bom	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0

[Handwritten signature]



		Pontuação:0,5 0	Pontuação:0,7 5	
INDICADOR	3.2 Profissionais e comunidade participando com isonomia de planejamento, estruturação, organização, implementação e avaliação das vivências do cotidiano e nas propostas de resolução de conflitos das relações interpessoais.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido Insatisfatório o Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvime nto mínimo Satisfatório Pontuação:0,5 0	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvime nto Bom Pontuação:0,7 5	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	3.3 Crianças demonstrando sentirem-se seguras e acolhidas pelos adultos, confiantes ao se expressar, nas demonstrações de afeto, nas vivências do cotidiano e na resolução de conflitos.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido Insatisfatório o Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvime nto mínimo Satisfatório Pontuação:0,5	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvime nto Bom Pontuação:0,7 5	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0

[Handwritten signature]



	0		
JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Pontuação: 3,0 Justificativa da avaliação dos Indicadores: Avaliamos esse indicador com uma pontuação excelente, pois realizamos um trabalho educacional voltado à contribuição da formação da personalidade, acolhimento, empatia, sensibilidade e outros sentimentos que garantiram a segurança da criança e a vontade de estar no ambiente escolar.		

OBJETIVO	4. Implementação e consolidação da gestão democrática no cotidiano escolar. (pontuação máxima 5)
META	4. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	4.1 Participação de toda comunidade escolar na construção de uma gestão democrática, participativa, coletiva, aberta a diálogos e discussões saudáveis. 4.2 Equipe educativa atuante nas ações do cotidiano; como: formações, reuniões, entre outras necessidades apontadas pela comunidade escolar. 4.3 Possibilitar e incentivar as interlocuções em reuniões coletivas. 4.4 Mobilizar a comunidade interna e externa a participarem da construção do Plano de trabalho da U.E e das demais ações pedagógicas; Tornar público as propostas realizadas dentro da U.E através dos diferentes meios de comunicação, redes sociais e registros.



	4.5 Garantir a implementação do CPA na U.E; Garantir o atendimento escolar dentro dos indicadores estabelecidos de qualidade; Organizar, planejar e acompanhar as reuniões da CPA durante o ano letivo.			
INDICADOR	4.1 Colegiados construídos democraticamente com representatividade percentual dos diversos segmentos.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido Insatisfatório o Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação:0,5 0	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento Bom Pontuação:0,7 5	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	4.2 Colegiados atuando na escola de forma consultiva ou deliberativa, conforme a legalidade, em 100% das reuniões de RPAI, de organização do cotidiano da escola e ou de avaliação do PP.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido Insatisfatório o Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação:0,5	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento Bom Pontuação:0,7 5	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0



		0		
INDICADOR	4.3 Reuniões coletivas com alternância pelos segmentos em sua condução.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido Insatisfatório o Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvime nto mínimo Satisfatório Pontuação:0,5 0	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvime nto Bom Pontuação:0,7 5	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	4.4 Equipe gestora se comunicando de forma transparente com as comunidades interna e externa à escola por meio de murais, faixas, livros de registros e outros.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido Insatisfatório o Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvime nto mínimo Satisfatório Pontuação:0,5 0	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvime nto Bom Pontuação:0,7 5	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0

M
Nota



INDICADOR	4.5 CPA - Comissão Própria de Avaliação implementada contemplando a elaboração e implementação de instrumentos de avaliação da Proposta Pedagógica e de autoavaliação.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação: 0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento Bom Pontuação: 0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente Pontuação: 1,00
JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Pontuação: 5,0 Justificativa da avaliação dos Indicadores: Avaliamos esse indicador com uma pontuação excelente, pois realizamos um trabalho educacional voltado à promoção e participação da comunidade no ambiente escolar, através de uma gestão democrática.			

OBJETIVO	5. Garantia de experiências que promovam o conhecimento de si e do mundo, a imersão das crianças nas diferentes linguagens e seu progressivo domínio. (pontuação máxima 2)
META	5. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	5.1 Possibilitar à criança vivenciar vivenciando diferentes linguagens, produzindo e interagindo com diferentes recursos e materiais. Pensar com o coletivo programas e projetos , a partir da escuta e

M
afeta



	do interesse das crianças. Proporcionar aprendizagens de forma não linear; Elaboração de Projetos didáticos com a participação das crianças. 5.2 U.E tendo como base e princípios educacionais, referências norteadoras da educação infantil, municipais e nacionais presentes do Projeto Pedagógico;			
INDICADOR	5.1 Crianças vivenciando, durante sua trajetória na escola, o currículo constante na matriz curricular da Educação Infantil definida pelo CME.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação:0,5 0	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento Bom Pontuação:0,7 5	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	5.2 Currículo vivido baseado 100% nas Diretrizes Curriculares Nacionais e Municipais da Educação Infantil.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido Insatisfatório Pontuação:	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento Bom	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0

[Handwritten signature]



	0,25	Satisfatório	Pontuação:0,7	
		Pontuação:0,5	5	
		0		
JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Pontuação: 2,0 Justificativa da avaliação dos Indicadores: Avaliamos esse indicador com uma pontuação excelente, pois realizamos um trabalho educacional voltado a aprendizagem, a observação e a formulação de hipóteses; com intuito de que as crianças tenham interesse em criar experimentos e tirar conclusões sobre os resultados; aprendendo e estabelecendo uma relação direta entre teoria e prática.			

OBJETIVO	6. Construção, implementação e avaliação coletiva do PP baseados nas Diretrizes Curriculares Municipais, com a participação da equipe educativa, crianças e famílias. (pontuação máxima 6)
META	6. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	6.1 Ampliar o olhar sobre a importância do Projeto Político Pedagógico; Estimular a construção, participação, e avaliação do PP pela comunidade escolar. 6.2 Envolver a comunidade escolar em todos os segmentos; Traçar metas e ações no ambiente escolar para concretização dos objetivos; Gerar uma relação com base na importância da participação coletiva. 6.3 Oportunizar momentos de estudo e reflexão que tenham



	<p>como base as Diretrizes Curriculares Municipais, afim de que se construa a identidade da U.E com base nos princípios dos documentos norteadores da educação infantil.</p> <p>6.4 Equipe educativa reconhecendo as interações e brincadeiras como eixos norteadores das práticas pedagógicas.</p> <p>6.5 Criança protagonista nas diferentes propostas educativas; Compreender e incentivar a criança a ser agente do seu próprio desenvolvimento; Desenvolver a capacidade de compreensão de si, do outro e do meio.</p> <p>6.6 Equipe educativa fazendo uso dos princípios da abordagem Pikler e da Pedagogia de projetos.</p>			
INDICADOR	6.1 Projeto Pedagógico 100% construído, implementado e avaliado coletivamente.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	<p>[] Não atingido Insatisfatório ○ Pontuação: 0,25</p>	<p>[] Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação:0,5 0</p>	<p>[] Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento Bom Pontuação:0,7 5</p>	<p>[X] Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0</p>
INDICADOR	6.2 Coletivos da comunidade escolar tendo acolhidas suas opiniões e participações sistemáticas.			

M
afonso



AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido Insatisfatório o Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvime nto mínimo Satisfatório Pontuação:0,5 0	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvime nto Bom Pontuação:0,7 5	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	6.3 Projeto Pedagógico contemplando as Diretrizes Curriculares Municipais			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido Insatisfatório o Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvime nto mínimo Satisfatório Pontuação:0,5 0	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvime nto Bom Pontuação:0,7 5	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	6.4 Crianças vivenciando a Proposta Pedagógica de forma processual e não linear com a sua participação garantindo a continuidade e estabilidade;			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido Insatisfatório o	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente

M. Costa



	Pontuação: 0,25	desenvolvime nto mínimo Satisfatório Pontuação:0,5 0	desenvolvime nto Bom Pontuação:0,7 5	Pontuação:1,0
INDICADOR	6.5 Crianças protagonistas de suas aprendizagens, participando sistematicamente da construção e do desenvolvimento dos projetos coletivos e de turmas;			
AVALIAÇÃO, INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvime nto mínimo Satisfatório Pontuação:0,5 0	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvime nto Bom Pontuação:0,7 5	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	6.6 Efetivação das intencionalidades pedagógicas definidas pelo(a)s educadore(a)s, considerando o pensar e o fazer com as crianças e as suas famílias;			
AVALIAÇÃO, INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvime nto mínimo Satisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvime nto Bom	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0



		Pontuação:0,5 0	Pontuação:0,7 5
JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Pontuação: 6,0 Justificativa da avaliação dos Indicadores: Avaliamos esse indicador com uma pontuação excelente, pois realizamos um trabalho educacional voltado à construção, implementação e avaliação coletiva do PP baseados nas Diretrizes Curriculares Municipais, com a participação da equipe educativa, crianças e famílias.		

OBJETIVO	7. Manter atualizados todos os registros de planejamento, acompanhamento e avaliação: a. do Projeto Pedagógico; b. das práticas pedagógicas; c. das diversas ações do cotidiano escolar em livros ata; d. do desempenho dos profissionais vinculados ao ajuste. (pontuação máxima 4)
META	7. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	7.1 Acompanhamento contínuo das ações pedagógicas tendo por base o Plano de Trabalho; Planejar, replanejar, construir, avaliar o Projeto Político Pedagógico levando em conta os registros produzidos em livro ata. 7.2 Reuniões com temas pertinentes a educação; Registro de documentos avaliativos retratando a aprendizagem, a construção dos saberes e as trocas de experiência referente as ações pedagógicas

Handwritten signature and initials in blue ink.



	<p>7.3 Seguir as orientações específicas da SME em relação aos registros nas ATAS; Verificar e acompanhar os registros em ATA constantemente.</p> <p>7.4 Avaliação semestral da proposta pedagógica, realizada pela equipe educativa e família; Reuniões regulares afim de aperfeiçoar o trabalho educativo, mediante as observações dos educadores, e equipe de gestão.</p>			
INDICADOR	7.1 Avaliação, reflexão e replanejamento do PP registrados nas reuniões coletivas.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação:0,5 0	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento Bom Pontuação:0,7 5	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	7.2 Reflexões dos educadores sobre a prática cotidiana e sobre os projetos desenvolvidos, devidamente registrados periodicamente;			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento Bom	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0

M
afeta



		Pontuação:0,5 0	Pontuação:0,7 5	
INDICADOR	7.3 Atas contendo todos os registros atualizados, conforme Termo de Referência.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação:0,5 0	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento Bom Pontuação:0,7 5	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	7.4 Profissionais sendo avaliados periodicamente quanto à sua atuação no espaço educativo e devidamente registrados com sua ciência.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação:0,5 0	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento Bom Pontuação:0,7 5	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0

Handwritten signature in blue ink.



JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Pontuação:4,0
	Justificativa da avaliação dos Indicadores: Avaliamos esse indicador com uma pontuação excelente, pois realizamos um trabalho voltado à análise do ambiente interno, externo, definição de metas e indicadores de resultados, por meio de todos os registros de planejamento, acompanhamento e avaliação.

OBJETIVO	8. Elaboração dos relatórios individuais da trajetória educacional da criança que possibilitem o acompanhamento de seu desenvolvimento. (pontuação máxima 3)			
META	8. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	8.1 Registros da aprendizagem e trajetória individual e coletiva com base nas vivências no ambiente escolar e das relações criança-criança, criança-adulto. 8.2 Equipe educativa participando do processo de ensino aprendizagem, elaborando relatórios e instrumentos avaliativos de acordo com as práticas pedagógicas da U.E. 8.3 Registros da documentação pedagógica e instrumentos avaliativos do percurso educacional da criança; como: relatórios descritivos, avaliação do processo de ensino aprendizagem, portfólios, sondagens, registros de relatos, fotos e vídeos.			
INDICADOR	8.1 Relatórios individuais evidenciando o percurso construído pela criança nas interações com os ambientes, com as materialidades e com as demais crianças e adultos;			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	[] Não atingido	[]	[] Parcialmente	[X] Totalmente atingido Excelente

M
efecto



	Insatisfatóri <input type="radio"/>	Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação:0,5 0	atingido com pleno desenvolvimento Bom Pontuação:0,7 5	Pontuação:1,0
INDICADOR	8.2 Relatórios individuais construídos a partir de instrumentos de registros sistemáticos do processo, contando com a mediação dos educadores.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido Insatisfatóri <input type="radio"/> Pontuação:0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação:0,5 0	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento Bom Pontuação:0,7 5	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	8.3 Registros durante as práticas 100% baseados na relação com o planejado para as turmas.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido Insatisfatóri <input type="radio"/> Pontuação:	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento Bom	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0

[Handwritten signature]



	0,25	Satisfatório	Pontuação:0,7	
		Pontuação:0,5	5	
		0		
JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Pontuação: 3,0 Justificativa da avaliação dos Indicadores: Avaliamos esse indicador com uma pontuação excelente, pois realizamos os registros dos documentos norteadores da ação pedagógica, com as informações sobre os avanços e dificuldades da criança no processo de ensino e aprendizagem.			

OBJETIVO	9. Planejamento, execução e avaliação do plano de formação nos diversos tempos, considerando as necessidades da equipe educativa e alinhado às Diretrizes Curriculares Municipais da Educação Infantil (pontuação máxima 2)
META	9. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	9.1 Equipe educativa participando de formações e encontros dialogando ativamente; Alinhamento do trabalho pedagógico de acordo com as necessidades dos educadores; Interação e estreitamento de laços de toda equipe. 9.2 Organização execução e compartilhamento das formações entre a equipe gestora; Equipe educativa envolvida nos momentos de encontros de formação e RPAIs; Monitoramento dos registros das formações através de ATA entre outros meios de registros
INDICADOR	9.1 Diversidade de opiniões e participação dos educadores sendo e acolhidas no plano de formação.



AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	[] Não atingido Insatisfatório o Pontuação: 0,25	[] Parcialmente atingido com desenvolvime nto mínimo Satisfatório Pontuação:0,5 0	[] Parcialmente atingido com pleno desenvolvime nto Bom Pontuação:0,7 5	[X] Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	9.2 Realizados 100% dos encontros de trabalho pedagógico entre os pares e 100% das RPAIs previstas, devidamente registradas em livro ata.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	[] Não atingido Insatisfatório o Pontuação: 0,25	[] Parcialmente atingido com desenvolvime nto mínimo Satisfatório Pontuação:0,5 0	[] Parcialmente atingido com pleno desenvolvime nto Bom Pontuação:0,7 5	[X] Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Pontuação:2,0 Justificativa da avaliação dos Indicadores: Avaliamos esse indicador com uma pontuação excelente, pois realizamos as formações pedagógicas pensando com e para a criança. E, pensando principalmente, na valorização da criança, como a autora, pois ela vivência experiências e traz conceitos, ideias, concepção de mundo.			



OBJETIVO	10. Qualificação das Reuniões de Famílias e Educadores no decorrer do ano letivo (pontuação máxima 4)			
META	10. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	<p>10.1- Organizar momentos de RFE com assuntos e temas construtivos e propostos pela comunidade interna e externa; Oportunizar momentos de trocas de conhecimento, afim de planejar as reuniões de acordo com a necessidade e interesse do coletivo.</p> <p>10.2 Planejar momentos de integração com diálogos de fácil compreensão; Conhecer as necessidades individuais de cada família; Organizar um ambiente acolhedor, acessível e convidativo, afim de estreitar os laços e fortalecer o vínculo entre a família e a escola.</p> <p>10.3 Oportunizar momentos de troca de conhecimento de forma ética e respeitosa entre a família e a equipe educativa.</p> <p>10.4 Programar e comunicar com antecedência todas as RFE planejadas no calendário escolar ao longo do ano letivo; Priorizar as RFE, entendendo que esses momentos são indispensáveis, pois evidenciam a parceria de ambas no ensino e aprendizagem da criança; Compreender e entender a rotina e a necessidade de cada família da U.E;</p>			
INDICADOR	10.1 Reuniões - RFE- com temas sugeridos pelo coletivo;			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente



	Insatisfatóri <input type="radio"/>	Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	atingido com pleno desenvolvimento Bom Pontuação:0,75	Pontuação:1,0
INDICADOR	10.2 Reuniões evidenciando o acompanhamento pedagógico em linguagem acessível às famílias;			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido Insatisfatóri <input type="radio"/> Pontuação:0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação:0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento Bom Pontuação:0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	10.3 Reuniões com contribuições das famílias para a gestão do cotidiano da UE;			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido Insatisfatóri <input type="radio"/> Pontuação:0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento Bom	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0



		Pontuação:0,5 0	Pontuação:0,7 5	
INDICADOR	10.4 Realizar 100% das reuniões previstas na Resolução do calendário.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação:0,5 0	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento Bom Pontuação:0,7 5	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Pontuação:4,0 Justificativa da avaliação dos Indicadores: Avaliamos esse indicador com uma pontuação excelente, pois estabelecemos uma relação com as famílias de confiança e respeito. A família na escola é essencial, pois essa relação de parceria contribuiu no desenvolvimento integral da criança.			

OBJETIVO	11. Fortalecimento da Intersetorialidade objetivando o fortalecimento do PP e a garantia dos direitos das crianças, em especial das crianças e famílias em situação de vulnerabilidade. (pontuação máxima 3)
META	11. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO



PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	11.1 Intensificar a participação dos representantes da U.E nas reuniões intersetoriais.			
	11.2 Promover e solicitar encontros, palestras e reuniões entre os diferentes setores afim de fortalecer a parceria e o atendimento às diferentes necessidades das crianças e famílias.			
11.3 Integrar a comunidade escolar em ações conjuntas relacionadas as políticas públicas de cultura, esporte, artes, saúde, educação, afim de contribuir com as necessidades e o repertório infantil; Promover a aproximação da rede de serviços.				
INDICADOR	11.1 Representantes da UE participando em, no mínimo 70% das reuniões intersetoriais;			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvime nto mínimo Satisfatório Pontuação:0,5 0	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvime nto Bom Pontuação:0,7 5	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	11.2 Representantes da UE dialogando com profissionais de outros segmentos (Saúde, Assistência Social, Conselho Tutelar etc).			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvime nto mínimo Satisfatório Pontuação:0,5 0	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvime nto Bom Pontuação:0,7 5	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0

M
refeito



	Pontuação: 0,25	nto mínimo Satisfatório Pontuação:0,5 0	nto Bom Pontuação:0,7 5	
INDICADOR	11.3 Profissionais em ações conjuntas para garantia dos direitos das crianças considerando as especificidades da comunidade escolar.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação:0,5 0	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento nto Bom Pontuação:0,7 5	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Pontuação: 3,0 Justificativa da avaliação dos Indicadores: Avaliamos esse indicador com uma pontuação excelente, pois realizamos parcerias com diferentes setores que realizam ações conjuntas para o acompanhamento de políticas públicas que possam ter impacto positivo sobre cada criança e comunidade como um todo.			

OBJETIVO	12. Atendimento das crianças de acordo com a proposta de atendimento constante no Termo de Colaboração celebrado com a SME (pontuação máxima 2)
-----------------	---

[Handwritten signature]



META	12. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	12.1 Manter a lista sempre atualizada seguindo o sistema de cadastros e matrículas. 12.2 Realizar as matrículas no período determinado seguindo as diretrizes da SME.			
INDICADOR	12.1 Crianças matriculadas pela ordem de classificação da lista de espera, conforme Resolução pertinente.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação:0,5 0	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento Bom Pontuação:0,7 5	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0
INDICADOR	12.2 Atendimento a 100% da proposta firmada com a SME, durante toda a vigência do Termo.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento Bom	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0

M

efoto



		Pontuação:0,5 0	Pontuação:0,7 5
JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Pontuação: 2,0 Justificativa da avaliação dos Indicadores: Avaliamos esse indicador com uma pontuação excelente, pois realizamos os cadastros e as matrículas conforme a classificação da lista de espera, atualmente a escola está com 100% das matrículas ativas conforme planejamento firmado com a SME.		

OBJETIVO	13. Atendimento das convocações para as reuniões de formação e de orientações agendadas pela SME (pontuação máxima 1)			
META	13. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	13.1 Mediante convocação ou recebimento de e-mail, participar de 100% das formações e, em caso de falta, apresentar justificativa pertinente.			
INDICADOR	13.1 Participação da Equipe Gestora em 100% das reuniões realizadas pelo Núcleo de Instituições Colaboradoras/CEB.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação:0,5 0	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento Bom Pontuação:0,7 5	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0



JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Pontuação: 1,0 Justificativa da avaliação dos Indicadores: Avaliamos esse indicador com uma pontuação excelente, pois as gestoras da Sementes do Amanhã participaram 100% das reuniões de formação da SME.			

OBJETIVO	14. Cumprimento integral do termo de referência técnica (pontuação máxima 2)			
META	14. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	14.1 Verificação e análise documental do Termo de referência técnica sempre que necessário, a fim de atender todas as solicitações e prazos estabelecidos no documento. 14.2 No caso de saída de profissional, recontração de novos colaboradores através de processo seletivo.			
INDICADOR	14.1 Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados e das orientações do Núcleo de Instituições Colaboradoras/CEB.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação:0,5 0	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento Bom Pontuação:0,7 5	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente Pontuação:1,0

M
efueto



INDICADOR	14.2 Manutenção de 100% do quadro de pessoal aprovado no Plano de Trabalho durante toda a vigência do Termo.			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	<input type="checkbox"/> Não atingido Insatisfatório Pontuação: 0,25	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com desenvolvimento mínimo Satisfatório Pontuação: 0,50	<input type="checkbox"/> Parcialmente atingido com pleno desenvolvimento Bom Pontuação: 0,75	<input checked="" type="checkbox"/> Totalmente atingido Excelente Pontuação: 1,0
JUSTIFICATIVA DA AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Pontuação: 2,0 Justificativa da avaliação dos Indicadores: Avaliamos esse indicador com a pontuação excelente, pois realizamos 100% das solicitações da SME e mantivemos o quadro de RH completo.			

OBJETIVO	15. Melhoria do Planejamento Financeiro (pontuação máxima 1)
META	15. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	15 Planejamento e atenção no plano de aplicação, coerente com a proposta da instituição, de modo a evitar alterações ao longo do ano. Em caso de alteração será apresentada a justificativa prévia e aguardar análise técnica.
INDICADOR	15.1 Quantitativo de alterações de plano de aplicação conforme Índice de qualidade do planejamento financeiro - IPF

[Handwritten signature]



AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	[] de 0 a 30 pontos: Insatisfatório	[] de 31 a 60 pontos: Satisfatório;	[] de 61 a 80 pontos: Bom;	[X] de 81 a 100 pontos: Excelente.
OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Pontuação: 100 Avaliação: Avaliamos esse indicador com a pontuação excelente, pois a execução do planejamento financeiro está de acordo com o termo de colaboração firmado com a SME.			

OBJETIVO	16. Melhoria da Execução do Ajuste e Gerenciamento do Recurso (pontuação máxima 1)			
META	16. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	16 Acompanhamento e monitoramento do plano de aplicação, a fim de gerar eficácia na utilização do recurso financeiro.			
INDICADOR	16.1 Quantitativo de desvios identificados na análise da prestação de contas relacionados à execução da parceria e ao gerenciamento de recursos, conforme Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso - IEG			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	[] de 0 a 30 pontos: Insatisfatório	[] de 31 a 60 pontos: Satisfatório;	[] de 61 a 80 pontos: Bom;	[X] de 81 a 100 pontos: Excelente.
OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Pontuação: 100 Avaliação: Avaliamos esse indicador com a pontuação excelente, pois estamos seguindo as metas pré-estabelecidas para esse indicador. Visando sempre a melhor maneira de aplicação do recurso financeiro.			



OBJETIVO	17. Melhoria do processo de Prestação de Contas (pontuação máxima 1)			
META	17. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO			
PRINCIPAIS AÇÕES PARA O ALCANCE DAS METAS	17 Atenção e conferência contínua na elaboração dos registros no PDC.			
INDICADOR	17.1 Quantitativo de desvios identificados na prestação de contas relacionados ao procedimento de prestar contas, conforme Índice de qualidade da prestação de contas - IPC			
AVALIAÇÃO INDICADOR OSC	[] de 0 a 30 pontos: Insatisfatório ;	[] de 31 a 60 pontos: Satisfatório;	[] de 61 a 80 pontos: Bom;	[X] de 81 a 100 pontos: Excelente.
OBSERVAÇÕES SOBRE A AVALIAÇÃO DOS INDICADORES	Pontuação: 100 Avaliação: Avaliamos esse indicador com a pontuação excelente, pois realizamos a nossa prestação de contas de acordo com o Termo de Colaboração e orientações recebidas da Secretaria de Convênios.			

CONCLUSÃO

O Instituto Educacional Sementes do Amanhã iniciou o ano letivo em 29/01/2024, e desde então contribuimos de maneira ativa e integrada no apoio às famílias e crianças, para o exercício do cuidado, proteção e educação, viabilizando a promoção do desenvolvimento pleno inerente à primeira infância.

Em conformidade as orientações pertinentes e mediante as sugestões de atividades as crianças, buscamos garantir experiências cotidianas através das interações e brincadeiras, pois acreditamos que as aprendizagens acontecem em todos os lugares dentro e fora da escola, e por meio de ações corriqueiras as crianças adquirem conhecimentos relacionados à convivência familiar, cultura em que estão inseridas e aprendizagens que fazem parte da rotina e do cotidiano vivenciado.



Famílias, comunidade local e equipe educativa foram acolhidas através da escuta, orientações relacionadas às dúvidas pertinentes, esclarecimentos e outros; todas as ações foram desenvolvidas, visando manter o vínculo e a aproximação com as crianças.

Concluimos que no ano letivo de 2024 a escola Instituto Educacional Sementes do Amanhã esteve atenta e compartilhou de todas as orientações legais estabelecidas pela Prefeitura Municipal de Campinas e pretende permanecer nesse caminho, trazendo as crianças e as famílias para perto do ambiente escolar.

Campinas, 27 de fevereiro de 2025

MARIA DAS GRAÇAS SILVA MEIRELES

DIRIGENTE-PRESIDENTE

MARIANA VANESSA SILVA COSTA

DIRETORA EDUCACIONAL