

Proposta Pedagógica 2025

A proposta pedagógica do Instituto Educacional Sementes do Amanhã tem como principal objetivo assegurar os direitos de aprendizagem e o desenvolvimento integral das crianças na Educação Infantil. Para isso, fundamenta-se na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), nas Diretrizes Curriculares da Educação Básica e nos Cadernos Temáticos.

Nosso projeto pedagógico encontra embasamento teórico na abordagem do psicólogo bielo-russo Lev Vygotsky (1896-1934), cujas pesquisas foram determinantes para a compreensão do processo de aprendizagem e do papel essencial das relações sociais nesse contexto. Sua teoria, conhecida como sócio-construtivismo, destaca a importância da interação do indivíduo com o meio, enfatizando que o desenvolvimento ocorre por meio do contato com o ambiente, do convívio social e das influências culturais. Nesse sentido, as concepções e conhecimentos prévios das crianças são analisados para que os educadores possam problematizá-los e propor desafios que favoreçam o avanço da aprendizagem, promovendo a equilíbrio e desequilíbrio cognitivo, princípios fundamentais tanto do construtivismo quanto da Pedagogia de Projetos.

A Pedagogia de Projetos surge da necessidade de desenvolver uma metodologia de ensino que valorize a participação ativa tanto dos educandos quanto dos educadores no processo de ensino-aprendizagem. Dessa forma, todos se tornam corresponsáveis pela elaboração e execução de cada projeto. Nossa abordagem prioriza a formação integral da criança, promovendo vivências significativas e estimulando a organização do conhecimento. Ao longo do ano letivo, são desenvolvidos projetos individuais e coletivos, sempre respeitando os interesses e necessidades das crianças.

Abordagens Pedagógicas por Agrupamento:

Agrupamento II-Abordagem de Emmi Pikler

Para o Agrupamento II, buscamos inspiração na abordagem da pediatra e pesquisadora Emmi Pikler (1902-1984), que dedicou sua trajetória ao estudo do desenvolvimento infantil e ao trabalho com bebês e crianças pequenas. Seu legado educacional baseia-se em uma forma sensível e ética de cuidado coletivo, voltado especialmente para crianças de zero a três anos, em

ambientes como creches, escolas e instituições de acolhimento. O método Pikler enfatiza o desenvolvimento neuropsicomotor por meio do movimento livre, permitindo que os cuidadores compreendam melhor as crianças e estabeleçam vínculos afetivos com elas. Nesse sentido, o Agrupamento II promoverá vivências em colaboração com as famílias, assegurando uma transição escolar harmoniosa e proporcionando experiências que favoreçam o desenvolvimento social, emocional, cognitivo e físico. Acreditamos que uma rotina equilibrada confere às crianças segurança para explorar o ambiente com autonomia e confiança. Os espaços serão planejados de modo a permitir que os bebês e crianças pequenas se movimentem livremente, estimulando-os em múltiplas dimensões. Durante toda a rotina escolar, especialmente nos momentos de cuidados básicos (higiene, alimentação e trocas), cada criança terá como referência uma educadora responsável, garantindo um contato individualizado, respeitoso e afetivo.

Agrupamento III-Abordagem de Célestin Freinet:

No Agrupamento III, inspiramo-nos na abordagem do pedagogo francês Célestin Freinet (1896-1966), que concebeu um modelo de escola popular, democrática e moderna. Para Freinet, o aprendizado deve ocorrer por meio da experiência ativa, em vez de abordagens tradicionais baseadas exclusivamente na exposição de conteúdos. Assim, as crianças participam ativamente da construção do conhecimento, sendo incentivadas a experimentar, refletir e interagir com o contexto de suas aprendizagens. As atividades propostas para este agrupamento favorecerão a reflexão, a invenção e a troca de experiências, reconhecendo as crianças como seres pensantes, livres e criativos. Nosso compromisso é oferecer um ambiente que instigue a descoberta, a interação e a construção de valores, permitindo que cada criança desenvolva sua individualidade e, ao mesmo tempo, potencialize sua vivência coletiva.

Agrupamentos Multietários e Educação Integral: Em nossa instituição, adotamos o modelo de agrupamentos multietários, pois acreditamos que a convivência entre crianças de diferentes idades favorece a construção do conhecimento. Dessa forma, buscamos garantir o desenvolvimento cognitivo, simbólico, social e emocional, respeitando as individualidades e promovendo o direito à exploração, interação e autonomia. Consideramos essencial acolher as experiências e os conhecimentos adquiridos pelas crianças em seus

contextos familiares e comunitários, articulando-os às propostas pedagógicas da escola. Nosso objetivo é ampliar os horizontes de aprendizagem, diversificando e consolidando novas habilidades por meio de interações e brincadeiras, fundamentais para o processo educativo. A fim de garantir um ambiente de aprendizagem significativo, estruturamos os espaços escolares com materiais que estimulem a exploração e a criatividade. Mesmo em ambientes simples, buscamos oferecer propostas atrativas e inovadoras, alinhadas aos quatro pilares da educação:

1. Aprender a conhecer
2. Aprender a fazer
3. Aprender a conviver
4. Aprender a ser